

Пояснительная записка

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон об образовании ЯНАО;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО РФ и науки от 06.10.2009 № 373)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год);
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч 1.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. – (Стандарты второго поколения);
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа по математике составлена на основе Примерных программ начального общего образования. В 2 ч. Ч 1.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. – (Стандарты второго поколения). На изучение математики отводится 136 часов

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».

Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.

Общая характеристика курса

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципе образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся будут учиться выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известным компонентам; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности, при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах — по действиям, а в дальнейшем — составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т.д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами; формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьника, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении

учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоенные алгоритмы выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма, навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Цели и задачи обучения математике.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно – методического комплекта УМК «Школа России».

Для учащихся:

1. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч 1 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.].- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2012. – 96 с.: ил. - (Школа России).
2. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч 2 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.].- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2012. – 112 с.: ил. - (Школа России).
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2011.
4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2.-М.: Просвещение, 2011.

5. Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» -80 с.: ил.
6. Математика. 1-2 классы: тестовый контроль знаний / авт. – сост. Е.А. Мороз. – Волгоград: Учитель, 2011. – 95 с.

Для учителя:

1. Бахтина, С.В. Поурочные разработки по математике: 2 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» / С.В. Бахтина. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 319, [1] с /. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Промежуточный** контроль.
- **Итоговый** контроль в формах: тестирование, практические работы, творческие работы учащихся, контрольные работы.
- **Комплексная проверочная работа (по итогам обучения).**
- **Мониторинги.**
- **Самооценка и самоконтроль.**

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы создано портфолио.

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способностей*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№	Дата	Тема урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Тип урока
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация.					
1.		Знакомство с учебником. Повторение: числа от 1 до 20.	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в</p>	<p>Предметные Учащиеся повторяют порядок следования чисел от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков, решение задач на конкретный смысл действий сложения и вычитания.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</p>	Урок повторения

			<p>более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия.</p> <p>Предметные Учащиеся повторяют прямой и обратный счёт, способы сложения по частям с переходом через десяток, сложение с числом 3, названия компонентов при сложении и вычитании.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия.</p>	
2.		Повторение: числа от 1 до 20		<p>Предметные Учащиеся повторяют способ счёта группы предметов парами, четвёрками; счёт десятками как более рациональный для больших групп, состав числа 11; научатся читать и записывать круглые десятки.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства</p>	Урок повторения и развития умений
		Счёт десятками.		<p>Предметные Учащиеся повторяют способ счёта группы предметов парами, четвёрками; счёт десятками как более рациональный для больших групп, состав числа 11; научатся читать и записывать круглые десятки.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства</p>	Урок повторения и углубления знаний

3.			Образование и запись чисел от 20 до 100.		и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
4.			Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.		Предметные Учащиеся повторят способ счёта группы предметов парами, четвёрками; счёт десятками как более рациональный для больших групп, состав числа 11; научатся читать и записывать круглые десятки. Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и	Урок повторения и углубления знаний

				расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
5.			Поместное значение цифр в записи числа.	Предметные Учащиеся познакомятся с понятиями однозначного и двузначного чисел. Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.	Урок формирования понятий и развития умений
6.			Однозначные и двузначные числа.	Использование средств информационных и коммуникационных. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия.	Урок открытия нового знания
7.			Число 100.	Предметные Учащиеся рассмотрят образование числа 100, научатся решать задачи в два действия. Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.	Урок открытия нового знания

				<p>Использование средств информационных и коммуникационных. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия.</p>	
8.			Миллиметр.	<p>Предметные Учащиеся научатся использовать меру длины – миллиметр.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</p>	Урок открытия нового знания
9.			Миллиметр. Закрепление.		Урок повторения и углубления знаний

				творческий подход к выполнению заданий. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
10.			Метр. Таблица единиц длины.	<p>Предметные Учащиеся научатся использовать меру длины – метр, составлять таблицу мер длины.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Урок открытия нового знания
11.			Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	<p>Предметные Учащиеся научатся складывать и вычитать числа на основе разрядного состава; решать задачи в два действия.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства</p>	Урок введения нового материала

				<p>и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
12.			<p>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.</p>	<p>Предметные</p> <p>Учащиеся научатся складывать и вычитать числа на основе разрядного состава; решать задачи в два действия.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p>	<p>Урок введения нового материала</p>

				<p>построения рассуждений.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
13.		Рубль. Копейка.		<p>Предметные</p> <p>Учащиеся научатся определять соотношение рубля и копейки; раскладывать число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят таблицы мер длины.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</p>	Урок открытия нового знания

				творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
14.			Странички для любознательных.	<p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использование средств информационных и коммуникационных. Готовить своё выступление. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные</p> <p>Творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Урок развития умений и навыков
15.			Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	<p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использование средств информационных и коммуникационных. Готовить своё выступление. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные</p> <p>Творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Урок повторения и систематизации знаний
16.			Проверочная работа «Проверим себя и	<p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и</p>	Урок контроля

			оценим свои достижения».		задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Фиксировать результаты измерения величин. Готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
Сложение и вычитание.						
17.			Решение обратных задач.	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Находить длину ломаной и</p>	<p>Предметные Учащиеся познакомятся с понятием обратной задачи; научится составлять обратные задачи.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</p>	Урок ведения нового материала

			<p>периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Работать (по рисунку) на вычислительной <i>машине</i>. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы.</p>	<p>творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>		
18.		Сумма и разность отрезков.			Урок открытия новых знаний	
19.		Комплексная проверочная работа.		<p>Предметные Учащиеся научатся обобщать способы определения длины отрезка по его частям; повторят понятие обратной задачи. Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>		
20.		Решение задач. Краткая запись задачи.		<p>Предметные Учащиеся познакомятся с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого;</p>	Урок введения нового материала	

				<p>отработают навыки решения обратной задачи, умение её составлять, повторят способы нахождения длины отрезков, состоящих из частей. Учащиеся научатся составлять краткую запись задачи.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
21.			Решение задач. Схематический чертеж (модель) текстовой	<p>Предметные</p> <p>Учащиеся научатся составлять схему задачи, познакомятся с задачами на нахождение</p>	Урок повторения и углубления

			задачи.		<p>неизвестного вычитаемого.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	знаний
22.			Решение задач.		<p>Предметные</p> <p>Учащиеся научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Готовность слушать собеседника и</p>	Урок повторения и углубления знаний

				<p>вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
23.		Час. Минута. Определение времени по часам.		<p>Предметные</p> <p>Учащиеся познакомятся с единицами измерения времени – часом и минутой; научатся узнавать время по часам; закрепят умение решать задачи.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Урок открытия новых знаний

24.		Длина ломаной.		<p>Предметные Учащиеся научатся находить длину ломаной; закрепят умение определять время по часам; составлять схемы по условию задачи.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин. Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Урок развития умений и навыков
25.		Странички для любознательных.		<p>Предметные Учащиеся выполняют задания творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Урок обобщения
26.		Числовое выражение.		<p>Предметные Учащиеся научатся использовать понятия числового выражения и значения числового</p>	Урок изучения нового материала

				<p>выражения; отработают умение определять время по часам.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
27.		Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно</p>	<p>Предметные Учащиеся научатся решать числовые выражения со скобками.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства</p>	Урок изучения нового материала
28.		Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.			Урок закрепления

			<p>сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.</p> <p>Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные</p>	<p>и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
29.		Сравнение числовых выражений.	<p>Предметные</p> <p>Учащиеся научатся сравнивать числовые выражения; отработают умения составлять выражение к задаче, закрепят умение решать примеры на порядок действий.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать</p>	Урок изучения нового материала	

			приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Предметные Учащиеся научатся вычислять периметр многоугольника; отработают умение сравнивать выражения, составлять схему по условию задачи. Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
30.			Периметр многоугольника.	Учащиеся научатся вычислять периметр многоугольника; отработают умение сравнивать выражения, составлять схему по условию задачи. Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Урок изучения нового материала
31.			Контрольная работа за Четверть.	Предметные Учащиеся рассмотрят переместительное и	Урок контроля

32.		Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений		сочетательное свойства сложения; отработают умение находить периметр многоугольника; познакомятся с рациональными способами вычислений с помощью свойств сложения. Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Урок изучения нового материала
33.		Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»			Защита проекта
34.		Странички для любознательных.		Предметные Учащиеся выполняют задания творческого и поискового характера. Метапредметные	Урок развития умений и навыков

				<p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
35.			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<p>Предметные</p> <p>Учащиеся закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи, находить периметр многоугольника.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и</p>	Урок повторения и систематизации знаний

				<p>поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
36.			Контроль и учёт знаний.	<p>Предметные</p> <p>Учащиеся проверяют свои знания.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения</p>	Урок контроля

					<p>рассуждений. Личностные Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия.</p>	
37.			Работа над ошибками. Повторение.		<p>Учащиеся повторяют основные вопросы, изученные в 1 четверти. Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Урок работы над ошибками и повторения
<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</p>						
38.			Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$.	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание</p>	<p>Предметные Учащиеся научатся сложению на основе поразрядного принципа (без перехода через десяток). Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение</p>	Урок открытия новых знаний

			<p>чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.</p> <p>Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки</p>	<p>способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
39.		<p>Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.</p>	<p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки</p>	<p>Предметные</p> <p>Учащиеся распространят принцип поразрядности вычислений на действие вычитания.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления</p>	<p>Урок открытия новых знаний</p>

			<p>правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
40.		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$.		<p>Предметные</p> <p>Учащиеся научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка или разбиения одного десятка.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения,</p>	Урок открытия новых знаний

				<p>звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
41.			Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	<p>Предметные</p> <p>Учащиеся рассмотрят способ вычитания из круглых десятков; отработают умение решать задачу разными способами, составлять задачу по краткой записи.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации,</p>	Урок открытия новых знаний

				<p>установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
42.		Решение текстовых задач. Запись решения выражением.		<p>Предметные</p> <p>Учащиеся увидят преимущество схемы; повторяют способ решения задач на прямой смысл действия сложения; на отношение «больше на...»; закрепят вычислительный навык.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать</p>	Урок открытия новых знаний

				<p>своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
43.		Решение текстовых задач. Запись решения выражением		<p>Предметные</p> <p>Учащиеся закрепят пройденные приёмы устных вычислений; отработают умения анализировать условие задачи; переходить от одного способа фиксации условия задачи к другому.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять</p>	Урок повторения и развития умений

				<p>взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
44.		Решение текстовых задач. Запись решения выражением.		<p>Предметные</p> <p>Учащиеся проверят уровень усвоения приёмов устных вычислений и умение решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; отработают умение анализировать задачи на нахождение целого и части, сравнивать модели задач.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать</p>	Урок повторения и развития умений

				<p>собственное поведение и поведение окружающих. Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
45.		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$.		<p>Предметные Учащиеся научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда; отработают умение анализировать условие задачи, соотнося его с готовыми выражениями. Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные</p>	Урок введения нового материала

				<p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
46.			Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$.	<p>Предметные Учащиеся научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда; отработают умение чертить схему по условию задачи.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</p>	Урок повторения
47.			Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$.		Урок развития умений

				творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
48.			Закрепление изученных приёмов вычислений.	<p>Предметные Учащиеся закрепят приёмы вычисления приёмов вида $65+7$, $95-8$; умение решать задачи на нахождение уменьшаемого, отработают умение анализировать условие задачи.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с</p>	Урок повторения и развития умений

				взрослыми и сверстниками.	
49.			Странички для любознательных.	<p>Предметные Учащиеся выполняют задания творческого и поискового характера.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Урок развития умений и навыков
50.			Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	<p>Предметные Учащиеся закрепят знания приёмов вычислений; повторят название компонентов действий, понятие обратной задачи, способ её построения;</p>	Урок обобщения и систематизации

				<p>отработают умение решать задачи в два действия; повторят понятие периметра.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	изученного материала
51.			Контроль и учёт знаний.	<p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Владение способами выполнения заданий поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и</p>	Урок контроля

				<p>оценивать учебные действия. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений.</p> <p>Личностные Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия.</p>	
52.			<p>Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>Предметные Учащиеся закрепят умение составлять и решать задачи по краткой записи.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Урок работы над ошибками</p>

53.			Буквенные выражения.		<p>Предметные Учащиеся познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значение, с латинскими буквами.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Урок введения нового материала
54.			Буквенные выражения.		<p>Предметные Учащиеся закрепят понятие буквенного выражения.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и</p>	Урок повторения и углубления знаний

				<p>задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
55.			Уравнение.	<p>Предметные</p> <p>Учащиеся познакомятся с понятием уравнение; научатся решению уравнений подбором подходящего значения переменной.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p>	Урок открытия новых знаний

				<p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
56.			Уравнение. Закрепление.	<p>Предметные</p> <p>Учащиеся закрепят понятие уравнение; отработают умение подбирать корень уравнения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и</p>	Урок развития умений и навыков

				<p>коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
57.		Проверка сложения вычитанием.	Проверка сложения	<p>Предметные</p> <p>Учащиеся узнают о способах нахождения неизвестного слагаемого; научатся проверять результаты сложения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа,</p>	Урок открытия новых знаний

				<p>синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
58.		Проверка вычитания сложением и вычитанием.		<p>Предметные</p> <p>Учащиеся научатся проверять результаты вычитания; рассмотрят на примере и выучат правила нахождения уменьшаемого.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать</p>	Урок открытия новых знаний

				<p>своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
59.		Проверка сложения. Проверка вычитания.		<p>Предметные</p> <p>Учащиеся повторяют свойства сложения, способ решения задач на отношения «больше, меньше на...»</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать</p>	Урок повторения и развития умений

				<p>собственное поведение и поведение окружающих. Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
60.			Контрольная работа за Четверть.	<p>Учащиеся проверяют знания. Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Личностные Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия.</p>	Урок контроля
61.			Закрепление. Решение задач	<p>Предметные Учащиеся повторяют понятие уравнения, подбор корня уравнения, понятие выражение, нахождение его значения, решение задач на присоединение части, на отношения «больше, меньше на...», меры времени. Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё</p>	Урок развития умений

				<p>выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
62.			Закрепление решения уравнений, задач.	<p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении</p>	Урок развития умений

				ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
63.			Анализ результатов. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<p>Предметные Учащиеся повторяют меры длины, понятие периметра; способы сложения и вычитания; решение задач на уменьшение целого; , на отношения «больше, меньше на...».</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Урок повторения и систематизации знаний
64.			Проверим себя и оценим свои достижения.	<p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение .</p> <p>Личностные Творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать</p>	Урок контроля

					свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
Числа от 1 до 100.						
Сложение и вычитание.						
65.			Сложение вида $45 + 23$.	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,</p> <p>выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый угол.</p> <p>Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников,</p>	<p>Предметные</p> <p>Учащиеся научатся письменному приёму сложения двузначных чисел – сложению в столбик; повторят устные приёмы вычислений.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Урок открытия новых знаний

66.		Вычитание вида 57 – 26.	<p>включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>	<p>Предметные</p> <p>Учащиеся научатся вычитать в столбик; закрепят умение правильно записывать числа при вычислении в столбик; отработают умение решать задачи в два действия.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Урок открытия новых знаний
67.		Письменные приёмы сложения и вычитания.		<p>Предметные</p> <p>Учащиеся повторят способы проверки сложения и вычитания, понятие буквенного выражения, его значение; закрепят умение вычислять в столбик.</p>	Урок повторения и углубления знаний
68.		Проверка сложения и вычитания.		<p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p>	Урок повторения и углубления знаний

				<p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
69.		Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.		<p>Предметные</p> <p>Учащиеся познакомятся с видами углов.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты</p>	Урок формирования понятий и развития умений

				<p>измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
70.			Прямоугольник.	<p>Предметные Учащиеся познакомятся с понятием «прямоугольник»; отработают навык устных приёмов вычислений.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации,</p>	Урок открытия новых знаний

				<p>установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
71		Прямоугольник.		<p>Предметные</p> <p>Учащиеся закрепят понятие прямоугольника; научатся чертить прямоугольник на клетчатой бумаге; отработают умение вычислять в столбик.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку</p>	Урок повторения и углубления знаний

				<p>зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
72.		Решение текстовых задач.		<p>Предметные</p> <p>Учащиеся закрепят способ вычислений в столбик; понятие «прямой угол»; отработают умение решать уравнения и задачи.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Урок развития умений и навыков

				<p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
73.			Сложение вида $37 + 48$.	<p>Предметные</p> <p>Учащиеся рассмотрят сложение в столбик в случае переполнения разряда; отработают умение решать уравнения и задачи.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</p>	Урок развития умений и навыков

				творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
74.			Сложение вида $37 + 53$.	<p>Предметные Учащиеся рассмотрят частный случай сложения в столбик; закрепят понятие прямого угла, периметр многоугольника.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Урок развития умений и навыков

75.			Сложение вида 57+48.		<p>Предметные Учащиеся рассмотрят случаи сложения с образованием сотни.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Урок открытия новых знаний
76.			Вычитание вида 52-24.		<p>Предметные Учащиеся научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и</p>	Урок изучения нового материала

				<p>задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
77.		Решение текстовых задач.		<p>Предметные</p> <p>Учащиеся закрепят умение решать задачи, примеры в столбик.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и</p>	Урок повторения и развития умений

				<p>оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
78.		Решение текстовых задач. Закрепление.		<p>Предметные</p> <p>Учащиеся рассмотрят задания, подготавливающие к введению умножения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты</p>	Урок развития умений

				<p>измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
79.		Свойство противоположных сторон прямоугольника.		<p>Предметные Учащиеся познакомятся со свойствами прямоугольника; отработают навык устных приёмов вычислений.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации,</p>	Урок открытия новых знаний

				<p>установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
80.		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.		<p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Урок повторения и систематизации знаний

81.			Проект «Оригами».		<p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Защита проекта
82.			Квадрат.		<p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных</p>	Урок открытия новых знаний

				<p>связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
83.		Странички для любознательных.		<p>Предметные</p> <p>Учащиеся выполняют задания творческого и поискового характера.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять</p>	Урок - игра

				<p>взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
84.		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.		<p>Предметные</p> <p>Учащиеся закрепят письменные приёмы вычислений; рассмотрят задания для подготовки к умножению.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности,</p>	Урок развития умений

				<p>заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
85.			<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>Предметные Учащиеся проверяют умение складывать и вычитать в столбик; подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...»; закрепят понятия квадрата и прямоугольника.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</p>	<p>Урок повторения и обобщения</p>

					творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
86.			Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».		<p>Предметные</p> <p>Учащиеся научатся работать в паре, оценивать и анализировать высказывания товарища.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Урок контроля
Умножение и деление.						

87.			Умножение.	Моделировать действие <i>умножение.</i>	Предметные Учащиеся научатся использовать новое арифметическое действие – умножение. Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Урок открытия новых знаний
88.			Контрольный срез «Вычислительные навыки». Конкретный смысл <i>умножения.</i>	Заменять сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение.</i> Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Находить периметр прямоугольника. Моделировать действие <i>деление.</i> Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера.	Учащиеся научатся использовать новое арифметическое действие – умножение. Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Урок повторения и углубления знаний
89.			Связь умножения со сложением.	Работать в паре.	Предметные Учащиеся научатся находить произведение без таблицы умножения; отработают умение решать задачи на основной смысл умножения; научатся составлять схемы к задачам на умножение.	Урок открытия новых знаний
90.			Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою	Учащиеся научатся находить произведение без таблицы умножения; отработают умение решать задачи на основной смысл умножения; научатся составлять схемы к задачам на умножение.	Урок введения нового материала

			<p>точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>	<p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
91.		Периметр прямоугольника.		<p>Предметные Учащиеся научатся находить периметр прямоугольника рациональным способом. Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и</p>	Урок открытия новых знаний

				<p>поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
92.			Названия компонентов и результата умножения.	<p>Предметные</p> <p>Учащиеся научатся называть компоненты и результат умножения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p>	Урок формирования понятий и развития умений

				<p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
93.		Приемы умножения единицы и нуля.	<p>Предметные</p> <p>Учащиеся рассмотрят случаи умножения единицы и нуля.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа,</p>	Урок открытия новых знаний	

				<p>синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
94.		Решение задач на умножение.		<p>Предметные</p> <p>Учащиеся отработают умение решать задачи на основной смысл действия умножения; закрепят умение умножать на 0 и 1.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать</p>	Урок введения нового материала

				<p>своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
95.		Переместительное свойство умножения.		<p>Предметные</p> <p>Учащиеся рассмотрят задачи, иллюстрирующие переместительное свойство умножения; научатся применять переместительное свойство умножения к вычислениям.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять</p>	Урок открытия новых знаний

				<p>взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
96.		Конкретный смысл действия деление.		<p>Предметные</p> <p>Учащиеся познакомятся с действием деления.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</p>	Урок открытия новых знаний

				творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
97.			Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	<p>Предметные Учащиеся рассмотрят способ решения задач на деление по содержанию.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Урок открытия новых знаний
98.			Решение задач на	Предметные	Урок

			деление по содержанию.	<p>Учащиеся рассмотрят способ решения задач на деление по содержанию; отработают умение решать задачи на умножение.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	повторения и углубления знаний
99.			Решение задач на деление на равные части.	<p>Предметные</p> <p>Учащиеся рассмотрят новый вид деления – деление на равные части.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и</p>	Урок повторения и углубления знаний

				<p>задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
100.			Название компонентов и результата деления.	<p>Предметные</p> <p>Учащиеся научатся называть компоненты и результат деления; отработают умение решать задачи на деление.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p>	Урок формирования понятий и развития умений

				<p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
101.		Странички для любознательных.		<p>Предметные</p> <p>Учащиеся выполняют задания творческого и поискового характера.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и</p>	Урок - путешествие

				<p>коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
102.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		<p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать</p>	Урок повторения и развития умений

				своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
103.			Контрольная работа за Четверть.	<p>Учащиеся проверяют полученные знания.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Урок контроля
104.			Работа над ошибками. Решение	<p>Предметные</p> <p>Учащиеся повторяют письменные приёмы</p>	Урок работы над ошибками

			задач.		<p>сложения и вычитания; отработают умение решать задачи.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
<p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Умножение и деление. Табличное умножение и деление.</p>						
105.			Связь между компонентами и результатом действия умножения.	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p>	<p>Предметные</p> <p>Учащиеся повторят основной смысл умножения и деления; узнают, какая связь существует между компонентами и результатом умножения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-</p>	Урок введения нового материала

			<p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
106.		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		<p>Предметные</p> <p>Учащиеся научатся находить частное по произведению; использовать рациональный способ вычисления периметра квадрата.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа,</p>	Урок открытия новых знаний

				<p>синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
107.		Приемы умножения и деления на число 10.		<p>Предметные Учащиеся рассмотрят умножение и деление на 10; закрепят способ вычисления периметра квадрата; отработают умение решать задачи на деление.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной</p>	Урок введения нового материала

				<p>деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
108.			<p>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость</p>	<p>Предметные</p> <p>Учащиеся познакомятся с величинами: цена, количество, стоимость; закрепят умение умножать и делить на 10.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении</p>	<p>Урок введения нового материала</p>

				знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
109.			Задачи на нахождение третьего слагаемого	Предметные Учащиеся закрепят умение умножать и делить на 10; отработают умение решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости; рассмотрят задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Урок введения нового материала
110.			Задачи на нахождение третьего слагаемого.	Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Урок повторения и развития умений
111.			Проверочная работа	Предметные	Урок

		«Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	<p>Учащиеся проверят первичное усвоение темы «Умножение и деление».</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	контроля
112.		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	<p>Предметные</p> <p>Учащиеся рассмотрят табличные случаи умножения на 2.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового</p>	Урок введения нового материала

				<p>характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
113.		Умножение числа 2 и на 2.		<p>Предметные Учащиеся продолжают составление и заучивание таблицы умножения на 2.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения,</p>	Урок повторения и углубления знаний

				<p>звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
114.			Приемы умножения числа 2.	<p>Предметные Учащиеся рассмотрят способы нахождения значения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением; отработают умение решать задачи на основной смысл умножения и деления.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления</p>	Урок повторения и углубления знаний

				<p>аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
115.			Контрольный срез «Решение задач». Деление на 2.	<p>Предметные Учащиеся закрепят знание таблицы умножения на 2 через рассмотрение случаев деления; отработают умение решать задачи на основной смысл деления.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p>	Урок повторения и углубления знаний
116.			Деление на 2. Закрепление.	<p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль,</p>	Урок развития умений и навыков

				<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
117.		Умножение числа 3 и на 3.		<p>Предметные</p> <p>Учащиеся рассмотрят табличные случаи умножения на 3; отработают умение решать задачи на основной смысл умножения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к</p>	Урок введения нового материала

				выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
118.			Умножение числа 3 и на 3.	<p>Предметные Учащиеся продолжат составление и заучивание таблицы умножения на 3; отработают умение решать задачи на умножение.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Урок повторения и углубления знаний
119.			Деление на 3.	<p>Предметные Учащиеся рассмотрят табличные случаи деления на 3; закрепят знание таблицы умножения на 3; умение</p>	Урок повторения и

				<p>решать задачи на деление.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	углубления знаний
120.		Деление на 3. Закрепление.		<p>Предметные Учащиеся отработают знание таблицы умножения на 3; умение решать задачи на деление; умение решать примеры в два действия с умножением.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового</p>	Урок развития умений

				<p>характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
121.		Умножение и деление на 2 и 3. Закрепление.		<p>Предметные Учащиеся отработают таблицу умножения и деления на 2 и 3.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения,</p>	Урок закрепления

				<p>звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
122.		Странички для любознательных.		<p>Предметные Учащиеся выполнят задания творческого и поискового характера.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение</p>	Урок - экскурсия

				<p>договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
123.			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<p>Предметные Учащиеся отработают таблицу умножения и деления на 2 и 3; решение задач на умножение и деление; повторят умножение на 0, 1, 10.</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности,</p>	Урок повторения и обобщения
124.			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности,</p>	Урок развития умений и навыков

				заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
125.			Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Тест. Анализ результатов.	<p>Предметные Учащиеся проверят первичное усвоение темы «Умножение и деление».</p> <p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Урок контроля
126.			Итоговое повторение. Нумерация	<p>Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи</p>	Урок повторения

			чисел от 1 до 100.	<p>учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
127.			Итоговое повторение. Сложение и вычитание.		Урок повторения
128.			Итоговое повторение.Сложение и вычитание (устные приемы).		Урок повторения
129.			Итоговое повторение. Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание (письменные приемы).		Урок повторения
130.			Итоговое повторение. Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание (письменные приемы).		Урок повторения
131.			Итоговое повторение. Числа от 1 до 100. Умножение и деление.		Урок повторения
132.			Итоговое повторение. Числа от 1 до 100. Умножение и деление		Урок повторения
133.			Итоговое повторение. Решение задач.		Урок повторения
134.			Итоговое повторение.Решение задач.		Урок повторения
135.			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».		Урок повторения
136.			Комплексная проверочная работа.		Урок контроля

